


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»
Раздольненского района Республики Крым
(МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»)

СОГЛАСОВАНА

Начальником Отдела
образования Администрации
Раздольненского района
Республики Крым

 / Л.А.Керимова
29.12.2023

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Раздольненская
школа-гимназия №2
им.Л.Рябики»

протокол
от 12.12.2023 №2

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МБОУ «Раздольненская
школа-гимназия №2
им.Л.Рябики»

от 29.12.2023 №1134

**Программа развития
МБОУ «Раздольненская
школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»
на 2024–2028 годы**

п.Раздольное, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....
2. Аннотация Программы развития.....
3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации.....
4. Концепция развития образовательной организации.....
5. Основные мероприятия реализации Программы развития.
6. Ресурсное обеспечение Программы развития.....
7. Механизм реализации Программы развития.....
8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.
9. Критерии эффективности реализации Программы.....

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раздольнская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».11. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».13. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».14. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

	<p>(с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>17. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>18. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1026.</p> <p>19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО с ОВЗ).</p> <p>20. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1023.</p> <p>21. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г №1025.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Цисарь Елена Тарасовна, директор МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» №1024 от 28.11.2023</p>
Цели программы развития	<p><u>Миссия</u>: создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным</p>

	<p>в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p> <p><u>Цели:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения. 2. Усиление информационной открытости и ведение

	<p>официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2024 - 2028 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><u>Диагностический этап:</u> 2023-2024уч.г. год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы;</p> <p><u>Внедренческий этап:</u> 2024-2028 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p><u>Практико-прогностический этап:</u> 2028 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджета на реализацию государственного задания, благотворительных и добровольных пожертвований.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся,

- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства,
- снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.

Планируемые индикативные показатели:

- доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене,
- доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность,
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием,
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности,
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам,
- доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД,
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии,
- доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности,
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия, доля руководителей школы, прошедших целевую

подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Планируемые результаты:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- создание современной цифровой образовательной среды школы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,
- ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%,
- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,

- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

- формирование социально-активной личности,
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;

Планируемые индикаторы:

- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления

Планируемый результат:

- Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов

Планируемые индикаторы:

- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,
- 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года,
- системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику.

Планируемый результат:

	<ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора, • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения <ul style="list-style-type: none"> ➤ Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. ➤ Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. ➤ Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. ➤ 90% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. ➤ 80 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. ➤ В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. ➤ Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. ➤ 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. ➤ Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. • Модернизирован школьный медиасервис виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики».</p>

2. Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа подготовлена рабочими группами школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2023 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности внешней среды школы.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

Цель: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

Задачи:

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах (КЦП) работы школы.

3. Характеристика актуального развития организации, SWOT-анализ потенциала развития организации

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» (далее – школа) создана 29 марта 2000 года на основании постановления администрации города Энска «О создании МБОУ Школа № 1» от 29.03.2000 № 519-об.

Школа расположена по адресу: 296200, Республика Крым, Раздольненский район, пгт.Раздольное, ул.Л.Рябики д.16а тел.: +7-065-53-91-148.

Электронный адрес: gimnaziya2-school@razdolnoe.rk.gov.ru

Школа находится в типовом здании по проекту 1978 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 448 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023 года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании, построенном по типовому проекту.

В МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» имеется 31 учебный кабинет. Из них:

на уровне начального общего образования – 10, на уровнях основного общего и среднего общего образования – 21, а именно:

- Кабинеты информатики – 2
- Кабинет физики – 1
- Кабинет химии - 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинеты математики –2
- Кабинеты истории – 1
- Кабинет права и обществознания – 1
- Кабинет русского языка и литературы – 2
- Кабинет географии – 1
- Кабинет крымскотатарского языка – 1
- Кабинет иностранного языка – 2
- Лингофонный кабинет - 1

- Кабинет ОБЖ – 1
- Кабинеты технологии – 1
- Кабинет начальных классов – 10
- Кабинет обслуживающего труда – 1

Имеется 2 компьютерных класса - 22 рабочих мест, 2 интерактивные доски

А также кабинеты административного персонала, службы сопровождения и прочие помещения:

- Фойе

- Гардероб
- Библиотека
- Актовый зал
- Спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Сенсорная комната
- Столовая
- Приемная
- Кабинет директора
- Учительская
- Кабинет заместителя директора - 2
- Кабинет педагога-психолога, логопеда, социального педагога-1
- Туалеты - 2
- Подсобные помещения для столовой - 2

В школе имеется обеденный зал на 80 посадочных мест. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. Установлено новое современное оборудование в пищеблоке школьной столовой.

Вся территория школы имеет ограждение, освещение по периметру. Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется. В результате реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования значительно улучшена учебно-материальная база.

Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащённость. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Мультимедийной компьютерной техникой оснащены 25 предметных кабинетов, в составе: компьютер, мультимедийный проектор, экран (или интерактивная доска). Открыт стационарный лингофонный кабинет.

Имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 50 Мбит/с. Сайт как информационное представительство в сети Интернет регулярно обновляется. С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

Выводы: В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно-технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности. Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития. Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона «Об образовании в Российской Федерации» и может служить платформой для создания Программы развития.

Сведения об обучающихся.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021	2021–2022	2022–2023	На конец 2023 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	466	455	475	448
	– начальная школа	203	196	188	175
	– основная школа	205	211	237	230
	– средняя школа	58	48	50	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	3	3	
	– начальная школа	–	1	2	–
	– основная школа	2	1	-	
	– средняя школа	1	1	1	–
3	Не получили аттестата:	1			
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	1	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	7	5	3	
	– в основной школе	1	2	2	–
	– средней школе	6	3	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Итоги государственной итоговой аттестации

ГИА-9

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
37/100%	0	39/100%	0	45/100%	0

44 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору, а именно:

- обществознание выбрали 41 обучающихся (9 «А» – 27 человек, 9 «Б» – 14 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 2 человека);
- иностранный язык (английский) – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
- биологию – 13 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 4 человека);
- информатику – 25 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 13 человек);
- литературу – 3 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- химию -1 обучающийся (9 «Б» -1 человек);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» - 1 человек).

В основной период успешно прошли ГИА по всем предметам – 42 учащихся, 3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по экзаменам (математика – 1 человек, история -1 человек, литература – 1 человек). При повторной пересдаче предметов в основной период ГИА все учащиеся справились и успешно сдали экзамены. Поэтому по итогам государственной итоговой аттестации всем обучающимся 9-х классов были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием или аттестат о среднем общем образовании с отличием

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	3	2	5	2	4

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-9 по предметам

Предмет	Количество участников ГИА	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Качество	Кол-во «3»	Успешность	Кол-во «2»	Средний балл
Русский язык	45	9	15	53%	21	100%	0	3,7
Математика	45	8	30	84%	7	100%	0	4,0
Биология	13	3	6	69%	4	100%	0	3,9
Обществознание	41	4	14	44%	23	100%	0	3,5
Литература	3	1	1	67%	1	100%	0	4,0
Информатика	25	2	16	72%	7	100%	0	3,8
История	2	0	0	0%	2	100%	0	3,0
Иностранный язык (английский)	2	1	0	50%	1	100%	0	4,0
Химия	1	1	0	100%	0	100%	0	5,0
Физика	1	0	1	100%	0	100%	0	4,0

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 49%, в 2022 году – 72%, в 2023 году – 53%), по математике повысились (в 2021 году – 56%, в 2022 году – 59%, в 2023 году – 84%).

Сравнительная таблица результатов государственной

итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	56	3,6	100	49	3,5
2021/2022	100	59	3,6	100	72	4,2
2022/2023	100	84	4,0	100	53	3,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, однако качество понизилось на 19 процентов по русскому языку, но на 25 процентов повысилось по математике.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме обществознания (учитель Минин Г.Г.) и информатики (учитель Алиев Н.Д.)

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,7	3,8	7	28	10
Математика	4,0	3,8	15	26	4
Обществознание	3,5	3,9	1	25	15
История	3,0	4,0	–	1	1
Иностранный язык	4,0	5,0	–	1	1
Биология	3,9	3,5	5	8	–
Информатика	3,8	4,5	1	8	16
Литература	4,0	4,3	–	2	1
Физика	4,0	4,0	–	1	-

Химия	5,0	5,0	–	1	–
-------	-----	-----	---	---	---

ГИА-11

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием или аттестат о среднем общем образовании с отличием

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
5	19%	3	13%	1	5%

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	1	4	0	0

Следующая таблица показывает качественный анализ единого государственного экзамена в 11-х классах за 2022 – 2023 учебный год

Название предмета	Дата проведения ЕГЭ	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Минимальное кол-во баллов, установ. Рособрнадзором	Кол-во баллов, полученных уча-ся на экзамене				Успеваемость	Кач-во
					< 40	40 – 60 (3)	61 – 80 (4)	81 – 100 (5)		
Информатика	19.06.2023	22	3	40	< 40	40 – 60 (3)	61 – 80 (4)	81 – 100 (5)	100%	33%
					0	2	1	0		
Биология	13.06.2023	22	2	36	< 36	36 – 60	61 - 80	81 – 100	50%	50%
					1	0	1	0		
Русский язык	29.05.2023	22	22	24	< 24	25 - 60	61 - 80	81 – 100	100%	36%
					0	14	8	0		
Литература	26.05.2023	22	3	32	< 32	32 - 60	61 - 80	81 - 100	100%	0%
					0	3	0	0		
Математика профильная	01.06.2023	22	3	27	< 27	27- 60	61 - 80	81 - 100	100%	67%
					0	1	2	0		
					0	4	2	0		
Обществознание	08.06.2023	22	17	42	< 42	42 -60	61 - 80	81 - 100	47%	12%
					9	6	2	0		
					0	2	0	0		
Химия	26.05.2023	22	1	36	< 36	36 - 60	61 - 80	81 - 100	100%	100%
					0	0	1	0		

История	05.06.2023	22	12	32	< 32	32 - 60	61 - 80	81 - 100	83%	8%
					2	9	1	0		

Общие сведения о результатах ЕГЭ 2023

Предмет	Минимальное количество баллов	Средний балл	% участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ ВЫШЕ уровня минимального количества баллов
Биология	36	50	50	50
Информатика	40	55	0	100
Русский язык	24	55	0	100
Химия	36	65	0	100
Литература	32	45	0	100
Математика	27	63	0	100
Обществознание	42	40	53	47
История	32	46	17	83

Лучших результатов выпускники нашей школы достигли по таким предметам как:

- математика – учитель Кузнецова И.В.
- химия – учитель Макарова В.Н.

Учителям, которые будут работать в 11 классе в 2023 – 2024 уч. г., следует постараться удержать на том же уровне качество подготовки выпускников к ЕГЭ по перечисленным выше предметам и усилить его по следующим предметам:

история, обществознание – учитель Минин Г.Г.
биология – учитель Масюта Е.В.

Анализ результатов ЕГЭ позволяет заметить, что в 2023 году отсутствуют обучающиеся, которые получили высокие баллы по ЕГЭ (более 80 баллов). Хорошие результаты показали Грибок Юлия, Пышнеха Софья, Алешенко Дарья, Надкирничный Даниил. Слабый результат показали Аджи-вела Дарина (обществознание), Кизилов Данил (история, обществознание), Марценюк Артур (обществознание), Михальчук Андрей (обществознание), Поляничка Алиса (обществознание), Алескеров Бахтияр (обществознание), Лукьянов Никита (обществознание), Мельник Анастасия (биология, обществознание), Халик Владислава (история, обществознание), которые не набрали минимальное количество баллов по предметам. Также обучающийся Алескеров Бахтияр был удален с экзамена по истории за нарушение Порядка проведения ГИА и его результат был аннулирован.

Характеристика окружающего социума.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ):

2021 год - 31% от общего числа семей;

2022 год - 36% от общего числа семей;

2023 год - 33% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 1 общеобразовательная организация.

Соседство с школой-лицей заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Сотрудничество с МБОУ ДО «ЦДЮТ им. А.М. Данилина», Раздольненской школы искусств, Раздольненского Дома культуры позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей через посещение учащимися различных секций.

Совместно с МБУК «Межпоселенческий центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 61 человек. Из них 31 – учителя, 6 – иные педагогические работники, 3 – административно-управленческий персонал, 21 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 35 чел.	Высшая – 14 чел.	До 5 лет – 7 чел.
Среднее специальное – 5 чел.	Первая – 13 чел.	5 – 10 лет – 6 чел.
		Свыше 15 лет – 27 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников;
- Заслуженный учитель Республики Крым – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым – 2 работника;
- Медаль «За доблестный труд» – 1 работник.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

С 1 сентября 2022 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» будут созданы новые места дополнительного образования детей.

Проект направлен на развитие дополнительного образования, сопровождение и поддержку детей, на помощь в самоопределении и ранней профессиональной ориентации. Благодаря национальному проекту «Образование» для физкультурно-спортивного направления будет закуплено новое оборудование, а именно: гимнастические маты, новые футбольные мячи, мячи для метания, гантели, фишки, секундомер и другое спортивное оборудование для того чтобы создать оптимальные условия для физического развития детей, укрепления их здоровья, удовлетворение интересов и склонностей.

Кабинет отремонтирован, ожидается поставка оборудования, хочется пожелать нам всем успехов в его освоении, постараться увлечь ребят, открыть для них новые горизонты.

Оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Свисток	3
2	Секундомер	2
3	Фишки (конусы)	15
4	Корзины для мячей	1
5	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	5
6	Скамейка гимнастическая	2
7	Гантели массивные	1 кг
8	Скакалка	1
9	Утяжелитель для ног	6
10	Утяжелитель для рук	6
11	Сетка для переноски мячей	2
12	Манишка (2 цвета по 14 штук)	28
13	Мяч баскетбольный	20

В школе продолжает реализовываться Всероссийский проект «Самбо в школу!». Данный проект направлен на решение проблемы внедрения вида спорта «Самбо» в воспитательный процесс учащихся школы.

Самбо - это вид борьбы в одежде, этот вид борьбы впитал в себя лучшие приемы и техники. Стоит отметить, самбо одинаково доступно как для мальчиков, так и для девочек. Огромное количество приемов заставляет постоянно держать в напряжении мышцы и разум, думать над каждым следующим движением противника и избирать различные тактики и приемы, которые помогут одержать верх над хитрым и подготовленным соперником.

Участниками, реализующими проект «Самбо в школу!» являются: руководитель - педагог дополнительного образования Тедеев Д.Р., учащиеся школы, именно им в будущем предстоит участвовать в выполнении нормативов комплекса ВФСК ГТО по разделу «САМБО». Также данный проект предусматривает работу с родителями учащихся.

Таким образом, самбо дает максимальную широту и гибкость подготовки учащихся к любой ситуации, как на ковре, так и в жизни. Занятия самбо ориентированы на возрождение культурных традиций, на воспитание молодого поколения, способного ценить подвиги дедов и прадедов и при необходимости быть защитниками своего Отечества.

С 1 сентября 2023 г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» созданы новые места дополнительного образования детей по самбо.

Благодаря национальному проекту «Образование» для физкультурно-спортивного направления закуплено новое оборудование, а именно:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Татами	1 комплект
2	Скамья гимнастическая	4
3	Мат гимнастический	10
4	Комплект гирь спортивных	2

Педагогом дополнительного образования Тедеевым Д.Р. были сформулированы следующие задачи:

1. Обеспечение участников проекта необходимой достоверной информацией о виде спорта «Самбо» и его истории в нашей стране;
2. Изучение правил проведения соревнований по самбо;
3. Определение участников проекта;
4. Формирование у учащихся осознанных потребностей к систематическим занятиям самбо, ведении здорового образа жизни, принятию обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций;
5. Повышение уровня физической подготовленности учащихся через внеурочную работу (ДО);

6. Регулярное отслеживание состояния здоровья учащихся;

7. Определение ресурсов необходимых для реализации проекта.

Основания для разработки программы развития

- Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:
- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
 - потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
 - возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Сильные	Слабые
<ul style="list-style-type: none">-Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления стабильна и адекватна различным ситуациям;-Выполнение государственного задания на 100%;-Школа - экспериментальная площадка по введению ФГОС;-Реализуется проект «Школа территория возможностей»;-Реализуются новые учебные программы (изучение русского языка как иностранного); программы дополнительного образования;- Создана электронная база данных по одаренным детям;- Участие детей в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах;- Сопровождение учащихся через ПМПК;-Систематическое повышение квалификации педагогами;-Педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами;-Ежегодное участие учителей в профессиональных конкурсах и мастер-классах;	<ul style="list-style-type: none">-Слабые результаты ГИА и ЕГЭ по русскому языку.-Нехватка кадров, в т.ч. учителей русского языка и литературы, физики;- отсутствие углубленного изучения некоторых предметов;-Мало победителей регионального и заключительных этапов олимпиад; загруженность олимпиадами одних и тех же детей;-МТБ отстает от современных потребностей;-Не высокая мотивация педагогов развития методической базы;-Отсутствует преемственность между школой и детским садом;-Отсутствует полноценная поддержка родительской общественности;- Отсутствие контроля родителями за подготовкой детей к ГИА;-Не сложилась система наставничества молодых педагогов;- Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения всех детей;-Увеличение детей группы риска;-Чрезмерное использование сети Интернет;-Не развиты связи между урочной и внеурочной деятельностью;

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы; -Привлечение социальных партнёров к решению вопросов развития школы; - Сохранение традиций духовно-нравственного воспитания; -Содержательная работа по профориентации в 5 – 11 классах; -Усиление профилактики негативного влияния сети интернет; - Пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и художественной литературой; -Удовлетворенность родителей работой школы; --Спокойная, доброжелательная атмосфера 	<ul style="list-style-type: none"> -Неадекватная самооценка учащимися своих умственных способностей; - Нет единой системы организации образовательного процесса (единая технология преподавания). Построение урока с учетом НЛА «Оценка учебного занятия». - Еще не сложилась система работы педагога с индивидуальной программой самообразования и саморазвития (с учетом учебных и внеучебных результатов качества обученности по преподаваемому предмету, результатам профессиональной деятельности, повышения квалификации и т.д) - Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий; - Не сложилась система взаимодействия педагогов, работающих на классе (может быть попробовать новую форму Наших Команд – «Классная перемена» Н-р: за каждым классом закрепить определенный день и определенную перемену)
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории города.; -Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества; -Возможность использования потенциала органов общественного управления; -Внедрение электронных систем документооборота в управление школой; - Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная эффективность качества повышения квалификации; -Несовершенство реализации механизмов электронного документооборота в управлении школой; -Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей; -Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению; -Низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на

<p>и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне, города;</p> <p>-Тенденции модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;</p> <p>-Вовлечение родителей в организацию проектной деятельности;</p> <p>1.Реализация национального проекта «Образование».</p> <p>2. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».</p> <p>3. Реализация федерального проекта «Современная школа».</p> <p>4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>уровне среднего профессионального образования;</p> <p>-Уменьшение социальной ответственности родителей;</p> <p>-Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы;</p> <p>- Завышенные требования к обеспечению информационной открытости образовательной организации;</p> <p>-Отсутствие единства в толковании понятий и терминов требований к организации образовательного процесса;</p> <p>-Сложность в реализации федеральных проектов в образовательной организации из-за неверной трактовки требований организациями разного уровня обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-Риск увеличения объёма работы возлагающийся на администрацию и педагогов.</p>
---	---

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет сделать следующие выводы:

1. В школе создаются условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО ФГОС и ФООП.
2. Организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
3. Инновационная деятельность школы, педагогов в целом сформировали имидж школы как одной из лучших школ города.
4. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Проведенный анализ деятельности школы в 2019-2023 уч.г.г. выявил ряд противоречий:

- 1) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 2) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

3) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

4) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

На основании проведенного анализа реализации программы можно выделить следующие проблемы, требующие решения в среднесрочной перспективе:

1. Недостаточно высокий уровень развития системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС не позволяет принимать управленческие решения по согласованной деятельности педагогического коллектива по обеспечению успешности обучающихся в образовательной деятельности

2. Невысокое качество образовательных результатов учащихся основной и средней школы. Снижение мотивации учащихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.

3. Не обеспечена преемственность между формами, методами, технологиями образования на всех ступенях образования.

4. Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, развитием собственной методической системы.

5. Несоответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС второго поколения в полном объеме.

Необходимость решения сложившихся противоречий и выделенных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2024– 2028 уч.гг.

5. Некоторые аспекты деятельности школы, выделенные в SWOT-анализе предыдущей программы развития в качестве «слабых» сторон, так и не удалось преодолеть в полной мере и их негативное влияние сохраняется.

4. Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2019-2023 годов по программе развития

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив школы стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и

сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

Цель Программы развития: Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

Задачи Программы развития:

- 1) Развитие механизмов управления качеством образования.
 - Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
 - Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
 - Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования;
 - Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
 - Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).
- 2) Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
 - Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
 - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
 - Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка;
 - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
 - Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;

- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
 - Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождения обучающихся;
 - Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС и ФООП;
 - Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения;
 - Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.
- 3) Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
 - Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
 - Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
 - Назначение куратора по наставничеству педагогов.
 - Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.
- 4) Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
 - Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
 - Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
 - Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

Основные направления деятельности по реализации программы:

- 1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования.
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:***

-Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

-Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП.

-Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;

- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;

- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;

-Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

2. Развитие воспитательной среды:

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

3. Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;

- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;

- психолого-педагогическое просвещение педагогов;

- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;

- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;

- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

4. Управление качеством образования:

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;

9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;

10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

5. Основные мероприятия реализации программы развития

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности		
<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, * Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий * Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка, * Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей; * Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. * Сформировать безопасную, комфортную, 	<p>* Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области,</p> <ul style="list-style-type: none"> * Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), * Разработать и ввести в действие Программу профориентации в школе, * Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования, * Программирование работы с одаренными детьми, * Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, * Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией, * Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> * Включены в Программу ПДС лекционные и практические занятия по единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке, * Включена в Программу ПДС занятий, как Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся, * Начата работа по Программе профориентации в школе, * Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей, * Реализуется программа здоровье сбережения обучающихся и педагогов, * Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом, * Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной

<p>экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>* Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>* Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС и ФООП</p>	<p>мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов</p>	<p>организацией и определены перспективы цифровизации управления.</p>
<p>Развитие воспитательной среды</p>		
<p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>* Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <p>* развивать ученическое самоуправление:</p> <p>* Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в</p>	<p>* Продолжить реализацию проекта «Школа Минпросвещения»</p> <p>* Привлечь родительскую общественность к работе музея,</p> <p>* Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,</p> <p>* Развивать деятельность детских объединений (Орлята России, РДДМ)</p> <p>* Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общения с детьми и педагогами</p>	<p>* Реализация плана мероприятий Проекта «Школа Минпросвещения»,</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа реализации проекта;</p> <p>* Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной диагностики</p> <p>* Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов (на основе ученического самоуправления)</p> <p>* Решение Педагогического совета по результатам анализа деятельности детских объединений,</p> <p>* Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>

<p>добровольческой деятельности</p> <p>* Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения</p> <p>* Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>		
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления		
<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <p>* Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС и ФООП;</p> <p>* Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p> <p>* Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического</p>	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии,</p> <p>* На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>	<p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии;</p> <p>* Программа ПДС,</p> <p>* Решение Методического совета по работе ПДС;</p> <p>* База данных по отзывам педагогов о работе ПДС</p>

сопровождения управления реализацией программы развития.		
Управление качеством образования		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами * Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования 	<ul style="list-style-type: none"> * Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников * Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников * Разработать и ввести в действие Положение о внутришкольных грантах на педагогические проекты * Возобновить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ * Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе» * Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям * Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования на соответствие требованиям ФГОС и ФООП; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и 	<ul style="list-style-type: none"> * База данных мониторинга педагогической деятельности * Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности * Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др. * Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ * Решения Педагогических советов по реализации Программы развития * Решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования

	<p>нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p>	
--	--	--

6. Ресурсное обеспечение Программы развития.

1) Финансовое обеспечение определяется школой путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для реализации Программы, которые определяются на основании точного определения необходимых ресурсов. Объем финансирования на реализацию каждого направления определяется ежегодно в зависимости от объема бюджета школы.

Источниками финансирования являются бюджетные и безвозмездные пожертвования организаций и физических лиц.

2) Сложившаяся структура управления МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики», использование проектных технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий, высококвалифицированный коллектив специалистов, имеющих опыт инновационной профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС и ФООП на всех уровнях образования Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики», образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Школа Минпросвещения», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики».

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет -ресурсы

7. Механизм реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:

- ✓ в целях и задачах школы;
- ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.

2. Вносить необходимые изменения:

- ✓ в цели и задачи школы;
- ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.

- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет Учащихся	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, организует КТД, представляет интересы учащихся в Педагогическом совете.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом, возникшие проблемы в уровнях образования школы

	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы на основе подушевого финансирования
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Проектные команды	Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития
	Творческие группы педагогов	Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Совет коллективных творческих дел ученического самоуправления	Организует и проводит конкретные мероприятия
	Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организуют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на	<u>Планируемый результат:</u> <ul style="list-style-type: none"> обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

<p>ступенях образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся; • ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС. <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС и ФООП, от общей численности; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей мониторинга качества образовательного процесса; • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • создание современной цифровой образовательной среды школы; • обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; • обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; • использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%; • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • создание системы непрерывного профессионального роста учителей; • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
Развитие воспитательной среды	<p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; • развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы; • развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления
Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; • увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; • увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы; • 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года; • Системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику
Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; • развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов

	<p>России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения;
--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

9. Критерии эффективности реализации Программы развития

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»;
- ✓ Устойчивое развитие МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»;
- ✓ Позитивный имидж МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» в образовательном пространстве Раздольненского района Республики Крым.

В данном документе
пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

46 (срок шест) страниц

Директор МБОУ

«Раздольненская школа-

гимназия №2 им.Л.Рябики»:

 Е.Т. Цисарь